



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε.
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

20.06.2014

**Δ/ΝΣΗ Π.Ε.
Ν.ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ**

Ταχ. Δ/ση(προσωρινή): Ηλία Ζερβού 10
Ταχ. Κώδικας : 28100
Πληροφορίες : Γ. Γαλανός
Τηλ. (προσωρινό) : 26710 - 23149
FAX (προσωρινό) : 26710 - 28433
E-mail : mail@dipe.kef.sch.gr
Γραφείο Σχολικών Δραστηριοτήτων

ΠΡΟΣ

Τα Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία
Ν. Κεφαλληνίας

Σχολική μονάδα:

1/θ ολοήμερο Νηπιαγωγείο Αγίου Γερασίμου

Τάξη:

Ένα τμήμα (κλασικό και ολοήμερο μαζί)

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί:

Εγγλέζου Ελένη – Κων/να

Χριστοπούλου Αικατερίνη

ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τίτλος προγράμματος:

«Ο σεισμός στη ζωή μας».

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η χώρα μας κατέχει τη πρώτη θέση στη Ευρώπη από πλευράς σεισμικότητας και την έκτη παγκοσμίως, η Κεφαλονιά βρίσκεται στην κορυφή αυτής της κατάταξης. Έτσι, θεωρήσαμε αναγκαία και επιβεβλημένη την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα.

Η γνωστή 'άγνωστη' Γη μας, όσο μένει απόμακρη και ανεξερεύνητη, προκαλεί φόβο και αδυναμία. Τα φυσικά φαινόμενα για να αντιμετωπιστούν πρέπει να συζητηθούν διεξοδικά.

Για να μπορέσουμε να προσεγγίσουμε το αρκετά δύσκολο αυτό θέμα για την ηλικία των παιδιών, έπρεπε να βοηθήσουμε τα παιδιά να αντιληφθούν και να κατανοήσουν βασικές αρχικές έννοιες που θα μας οδηγούσαν στο τελικό αποτέλεσμα.

Έτσι ξεκινήσαμε να διαπραγματευόμαστε τη έννοια της βαρύτητας, τη θέση της Γης σε σχέση με τον Ήλιο, την συνύπαρξη των πλανητών εκλυόμενοι ο ένας από τον άλλον και συνεχίσαμε με το εσωτερικό της Γης (φλοιός, μανδύας πυρήνας).

Στη συνέχεια πληροφορηθήκαμε για τη γεωλογική εξέλιξη της γης (βουνά, νησιά) και τη σημαντική συμβολή των ηφαιστειών. Ενημερωθήκαμε για τις τεκτονικές πλάκες, κατασκευάσαμε ορυκτά και λίγο πριν φτάσουμε στη θεωρητική προσέγγιση της έννοιας του σεισμού ... βρεθήκαμε κατευθείαν στη βιωματική της μορφή. Ξεκίνησαν οι σεισμοί στη Κεφαλονιά με αποτέλεσμα να έχουμε την ευκαιρία να διαχειριστούμε και πρακτικά το θέμα.

Λέξεις κλειδιά

Βαρύτητα, Γη, ηφαίστεια, σεισμός, προστασία.

1. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ

- Το θέμα σχετίζεται με τα βιώματα των νηπίων. Αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείου της περιοχής στην οποία δρουν.
- Είναι ένα ενδιαφέρον θέμα που εντάσσεται στη γνωστική περιοχή της Μελέτης του Φυσικού και Ανθρωπογενούς Περιβάλλοντος του προγράμματος του νηπιαγωγείου.
- Είναι ένα θέμα το οποίο παρέχει τη δυνατότητα για τον σχεδιασμό και την οργάνωση ποικίλων δραστηριοτήτων σε όλες τις γνωστικές περιοχές του προγράμματος.
- Είναι ένα θέμα που θα βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Να είναι σε θέση τα παιδιά να αντιληφθούν, όσο είναι δυνατόν, τον παγκόσμιο χαρακτήρα του θέματος και την σπουδαιότητα της ύπαρξης του.
- Γνωριμία των παιδιών με το φυσικό φαινόμενο (εσωτερική δομή της Γης, κίνηση λιθοσφαιρικών πλακών).
- Επιπτώσεις και συνέπειες ενός σεισμού στο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.
- Να μειωθούν τυχών φόβοι που πιθανών να υπάρχουν.
- Να είναι σε θέση τα παιδιά να εφαρμόσουν απλούς κανόνες προστασίας από το σεισμό(πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το σεισμό).
- Να εξοικειωθούν με στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης όπως: η αναζήτηση πληροφοριών από διάφορες πηγές, η παρατήρηση, η έρευνα, η διατύπωση

υποθέσεων και συμπερασμάτων, η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

- Να εκφράσουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους μέσω ποικίλων δράσεων.

3. ΜΕΘΟΔΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων στο σύνολο της τάξης, σε ομάδες, καθώς και εξατομικευμένα.
- Ανάπτυξη διαθεματικών δραστηριοτήτων που συνδέονται με άλλες γνωστικές περιοχές του προγράμματος (γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος, δημιουργία και έκφραση, Η.Υ.).
- Αξιοποίηση διδακτικών πρακτικών όπως η διατύπωση ερωτημάτων και η διερεύνησή τους μέσα από διάφορες πηγές, η αφήγηση εμπειριών, βιωμάτων και συναισθημάτων και η δημιουργική έκφραση των νηπίων μέσω εικαστικών δραστηριοτήτων, δραματοποιήσεων και θεατρικών παιχνιδιών.
- Ανάγνωση ενημερωτικών και λογοτεχνικών κειμένων που συνδέονται με το θέμα, παραγωγή κειμένων όπως π.χ. καταλόγων, πινάκων αναφοράς, βιβλίου, αφίσας, παραμυθιού κ.ά.
- Ενεργή συμμετοχή όλων των νηπίων καθ' όλη τη διάρκεια ανάπτυξης του προγράμματος στον προγραμματισμό – σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, κατά την υλοποίηση και αξιολόγησή τους.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Η δημιουργία σχετικής γωνιάς στην τάξη με ποικίλο έντυπο και φωτογραφικό υλικό, πληροφορίες από το διαδίκτυο, βιβλία αναφοράς, παραμύθια/μύθοι, κ.ά. με τη συμμετοχή τόσο των νηπίων όσο και των εκπαιδευτικών.
- Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο σε διάφορες φάσεις ανάπτυξης του προγράμματος. παρατήρηση προσομοιώσεων και παίξιμο παιχνιδιών από τον ιστότοπο του oasr.

- Συζητήσεις και ιστογράμματα σε σχέση με το τι θέλουμε να μάθουμε ή να κάνουμε σε σχέση με το θέμα μας. Τι ξέρουμε και τι έχουμε μάθει. (ερωτήσεις διερεύνησης και αυτοαξιολόγησης)
- Πίνακες αναφοράς και ομαδικές κατασκευές σε σχέση με το εσωτερικό της γης, τις τεκτονικές πλάκες, τα ηφαίστεια.
- Αφήγηση σχετικών παραμυθιών και ιστοριών, παρατήρηση και συζήτηση για ποικίλο εποπτικό υλικό.
- Προσομοίωση της έκρηξης ενός ηφαιστείου.
- Θεατρικά παιχνίδια: «αν ήμουν τεκτονική πλάκα...», «το ηφαίστειο» «οι μεταλλωρύχοι».
- Διάφορες κατασκευές με ποικίλα υλικά που διαθέτουμε στο σχολείο μας καθώς και φυσικά υλικά (ζωγραφική, κολλάζ, μεικτές τεχνικές, πυλός).
- Ομαδικά παιχνίδια σε σχέση με το θέμα.
- Ομαδική κατασκευή «η αντισεισμική Κεφαλονιά».
- Έμφαση στη συναισθηματική κατάσταση των παιδιών («αν ο σεισμός είχε μορφή, πως θα ήταν», «τι με κάνει χαρούμενο/λυπημένο/θυμωμένο σε σχέση με το σεισμό»).

5. ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

Η έξαρση του φαινομένου δε μας επέτρεψε να υλοποιήσουμε τις επισκέψεις που σχεδιάζαμε τόσο σε έναν παλιό σειсмоγράφο όσο και στο λαογραφικό μουσείο του Αργοστολίου.

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Ομαδικές και ατομικές κατασκευές ολοκλήρωσης του προγράμματος.
- Αυθόρμητο μικρό video επεξήγησης/ παρουσίασης της κατασκευής για το εσωτερικό της Γης.
- 'δημιουργία' ζωντανής ενημερωτικής εκπομπής σε σχέση με τους τρόπους αντιμετώπισης και προφύλαξης από το σεισμό.

7. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η ενασχόληση με το θέμα συνέπεσε με την ενεργοποίηση του φαινομένου γεγονός που τελικά βοήθησε τα παιδιά να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη εικόνα και να θελήσουν να αναλάβουν δράση ώστε να φροντίσουν για τον εαυτό τους και τους φίλους τους.

Ομαλά 20.06.2014

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου

Εγγλέζου Ελένη – Κων/να

Η νηπιαγωγός

Χριστοπούλου Αικατερίνη

Παράρτημα



